## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY PSYCHOLOGII** | | | | | | Kod przedmiotu: C/15 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr**:**  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** |  | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami psychologii jako nauki. Poznanie uwarunkowań funkcjonowania jednostki w wymiarze psychologicznym - procesów poznawczych, emocjonalno–motywacyjnych i różnic indywidualnych. Dostarczenie studentom informacji związanych z zastosowaniem psychologii w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym. |
| Wymagania wstępne | Brak. |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie wybrane pojęcia i fakty z zakresu psychologii ogólnej i rozumie potrzebę ich wykorzystania w pracy zawodowej | | K\_W01  K\_W08 |
| 02 | Zna i rozumie procesy poznawcze, emocjonalno–motywacyjne i osobowościowe oraz określa ich rolę w różnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych. | | K\_W02  K\_W03  K\_W04 |
| 03 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz odnosi je do sytuacji zawodowych. | | K\_U01  K\_U02 |
| 04 | Potrafi ocenić skuteczność działań w aspekcie trudności dydaktycznych i wychowawczych, przedstawia własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów. | | K\_U05  K\_U04  K\_U07 |
| 05 | Ma świadomość poziomu i zakresu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, dokonuje skutecznej samooceny w tym zakresie. | | K\_K01 |
| 06 | Student jest gotów do podjęcia dyskusji i włączania się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki. Wykazuje zaangażowanie poprzez poszukiwanie optymalnych rozwiązań. | | K\_K05  K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| Psychologia jako nauka o człowieku, główne kierunki i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.  Psychologiczne koncepcje człowieka: podejście psychodynamiczne, behawiorystyczne i poznawcze.  Podstawowe procesy poznawcze: wrażenia i spostrzeżenia, uwaga, myślenie i rozumowanie, pamięć i wyobraźnia; ogólna charakterystyka procesów i współzależności funkcjonalne. Rozwój myślenia w ontogenezie człowieka w nawiązaniu do koncepcji faz rozwoju myślenia według J. Piageta.  Pojęcie i rodzaje uczenia się; charakterystyka procesu uczenia się. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich znaczenie w procesie uczenia się. Teorie i struktura osobowości – funkcje, czynniki wpływające na rozwój osobowości. Różnice indywidualne – temperament a implikacje pedagogiczne.  Indywidualne możliwości uczniów o nietypowym rozwoju: uczniowie zdolni, uczniowie z ograniczonymi możliwościami w uczeniu się, uczniowie z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym. Specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Sukcesy i porażki w aspekcie procesów edukacyjnych i wychowawczych.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* |
| **Ćwiczenia** |
|  |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia 2004,  Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii.* Gdańsk 2003,  Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G., *Podstawy psychologii ogólnej*, Warszawa 1989,  Strelau J. (red.).: *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Gdańsk 2000,  Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Struktura i funkcje świadomości,* PWN, Warszawa 2010,  Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2010, |
| Literatura uzupełniająca\* | Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002,  Limont W., *Uczeń zdolny*, Sopot, 2010,  Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, GWP, Gdańsk 2010,  Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. PWN 2000, |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Sprawdzian wiedzy | | 01,02, 03, |
| Rozwiązywanie problemu edukacyjno-wychowawczego - esej | | 02, 03,04, 05, 06 |
|  | |  |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - |  |
| Samodzielne studiowanie | 20 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | - | - | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | - | - | - |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 30 | 15 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 18 | - |  |
| Udział w konsultacjach | 2 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 15 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **-** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,5** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)